

#### **PREMESSA**

Per quanto attiene agli obiettivi socio-relazionali e a quelli cognitivi trasversali si rimanda a quanto stabilito da Consiglio di Classe.

Il presente piano di lavoro viene redatto inoltre facendo riferimento alle Linee programmatiche dell'insegnamento di Storia e Geografia nel biennio prodotte dal Dipartimento di Storia e Geografia.

#### **FINALITA'**

L'insegnamento di Storia e Geografia permette di promuovere:

- il recupero della memoria del passato;
- l'allargamento del proprio orizzonte culturale, attraverso la conoscenza di culture diverse e l'apertura verso problematiche di pacifica convivenza tra popoli, di solidarietà e di rispetto reciproco;
- lo sviluppo delle conoscenze del divenire storico;
- la consapevolezza del costituirsi delle caratteristiche culturali della società occidentale;
- l'acquisizione della capacità di interpretare il processo storico, seguendo ed individuando delle dinamiche che coinvolgono economia, politica e cultura;
- l'acquisizione dell'attitudine a considerare gli eventi come elementi di processi;
- l'acquisizione della capacità di “decentrarsi” per cogliere il “lontano” ed il “diverso”.

#### **OBIETTIVI DIDATTICI**

- conoscere e comprendere gli argomenti trattati;
- sapere esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati;
- usare con proprietà concetti e termini propri del linguaggio storiografico;
- interpretare e valutare, in casi semplici, le testimonianze utilizzate, distinguendo in esse fatti, ragioni, opinioni pregiudizi;
- confrontare, nei casi più semplici, interpretazioni differenti che gli storici danno di un medesimo fatto o fenomeno;
- ricostruire connessioni sincroniche e sviluppi diacronici di un fatto storico preso in esame;
- conoscere, comprendere ed utilizzare la terminologia specifica del linguaggio storico;
- sapere riconoscere nel determinarsi di una situazione storica, il concorso di diverse componenti: ambiente, economia, cultura, politica;
- acquisire la consapevolezza del percorso storico con la relativa successione degli eventi;
- saper leggere e analizzare fonti di diversa tipologia ;
- - saper utilizzare come fonti carte tematiche e geografiche del manuale, facendo operazioni di analisi e confronto;
- - saper selezionare le informazioni secondo gli indicatori fondamentali (economia, società, istituzioni politiche, cultura (lettura selettiva);
- - saper classificare, generalizzare, gerarchizzare le informazioni; stabilire relazioni, compiere inferenze, problematizzare ; formulare semplici ipotesi esplicative o interpretative;
- - saper costruire una tipologia semplice di modelli di strutture, organizzazioni, società;
- - saper confrontare i modelli, riferiti a diverse coordinate spazio/temporali, mediante categorie indicate (affinità/differenza; continuità/ discontinuità, persistenza/mutamento ) ;

## CRITERI METODOLOGICI

Riguardo alla modalità di lavoro saranno forniti quegli approcci didattici che permetteranno di focalizzare l'attenzione degli studenti sui processi e sulle procedure, oltre che sui contenuti; ciò consisterà essenzialmente:

- nello stimolare la curiosità degli studenti ed attivare le loro conoscenze;
- nell'aiutare gli studenti ad individuare le diverse componenti che concorrono a determinare il particolare svolgimento del momento storico.

Alla lezione frontale si alternerà talvolta quella dialogica tramite la quale dibattere le questioni affrontate.

## STRUMENTI

Libri di testo, materiali da altri testi, materiale audio-visivo e multimediale (quando possibile), schemi riassuntivi

## VERIFICHE

Le verifiche di diversa tipologia (orali e/o scritte; questionari a risposte aperte, chiuse, multiple; analisi di documenti; relazioni etc.) avranno lo scopo di valutare l'efficacia della attività didattica e l'acquisizione di contenuti e di competenze.

Fra i criteri di valutazione, oltre ai risultati ottenuti nelle verifiche scritte ed orali, si terrà conto del comportamento dello studente durante il dialogo didattico-educativo (attenzione, partecipazione, interesse, interventi) e dell'impegno dell'allievo.

## CONTENUTI

### STORIA

- L'Italia preromana: la civiltà etrusca
- La fondazione di Roma e le sue istituzioni
- La grande espansione di Roma
- La crisi della repubblica
- L'età di Cesare e Pompeo
- L'età di Augusto e la fondazione del principato
- Il Cristianesimo
- L'Impero Romano nel II e nel III secolo
- Dal IV all'XI sec. d.C.
- Il tardo-antico
- L'Europa romano-barbarica
- Società ed economia nell'Europa altomedioevale
- La Chiesa nell'Europa altomedievale
- La nascita e la diffusione dell'Islam
- Impero e regni nell'Alto Medioevo
- Il particolarismo signorile e feudale.

### GEOGRAFIA

La caduta del sistema bipolare e globalizzazione

L'Europa

Ferrara, 25/10/2019

Valentina Rossi